

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA AMOSTRA 6º AO 9º ANO



ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra pra você se familiarizar com nosso material.

Nosso material contém 500 Atividades de Matemática para 6º ao 9º ano do Fundamental 2.

Todas com os códigos das habilidades em todas as folhas de atividades e com gabaritos de todas as atividades.



ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

- AMOSTRA 6º ANO



OPERAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS - 6º ANO

NOME: _____

DATA: ___/___/___

OPERAÇÕES COM NÚMEROS NATURAIS

1) Preencha os itens abaixo com V para verdadeiro e F para falso.

- a) () $12 > 34$
- b) () $8 + 32 = 40$
- c) () $23 < 13$
- d) () $20 + 1 < 20 + 4$
- e) () $34 + 16 = 60$
- f) () $38 < 39$
- g) () $43 > 23$
- h) () $11 + 8 = 12 + 7$

2) Entre os números 3, 23, 28, 31, 38, 45, 56 e 68, quais são pares?

3 - Entre os números da questão anterior, quais são ímpares?

4 - Quais são os números pares entre os números 0 e 20?

5 - E quais os números ímpares entre os números da questão anterior?

(EF06MA01) Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.



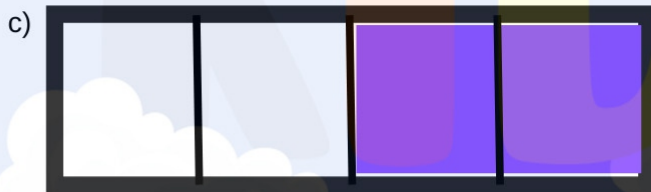
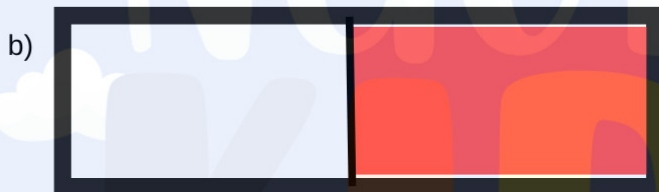
FRAÇÕES - 6° ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

FRAÇÕES

1) Escreva as frações que representam as partes pintadas das imagens abaixo.



(EF06MA07) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.



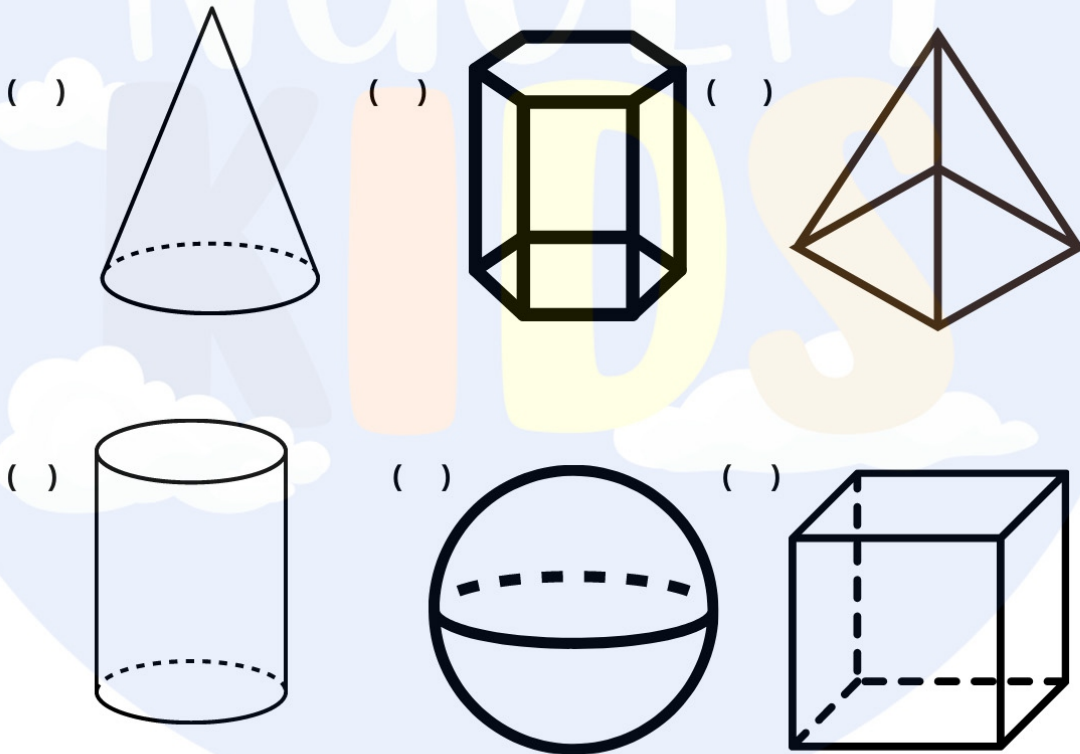
NOME: _____

DATA: ___ / ___ / ___

POLIEDROS E CORPOS REDONDOS

São considerados **poliedros** os sólidos geométricos que possuem quantidade finita de superfícies planas. E são chamados de **corpos redondos** os sólidos geométricos que possuem faces arredondadas (curvas).

1) Seguindo a explicação dada anteriormente, classifique os sólidos abaixo como CP (corpos redondos) ou como PL (poliedros).



(EF06MA17) Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.



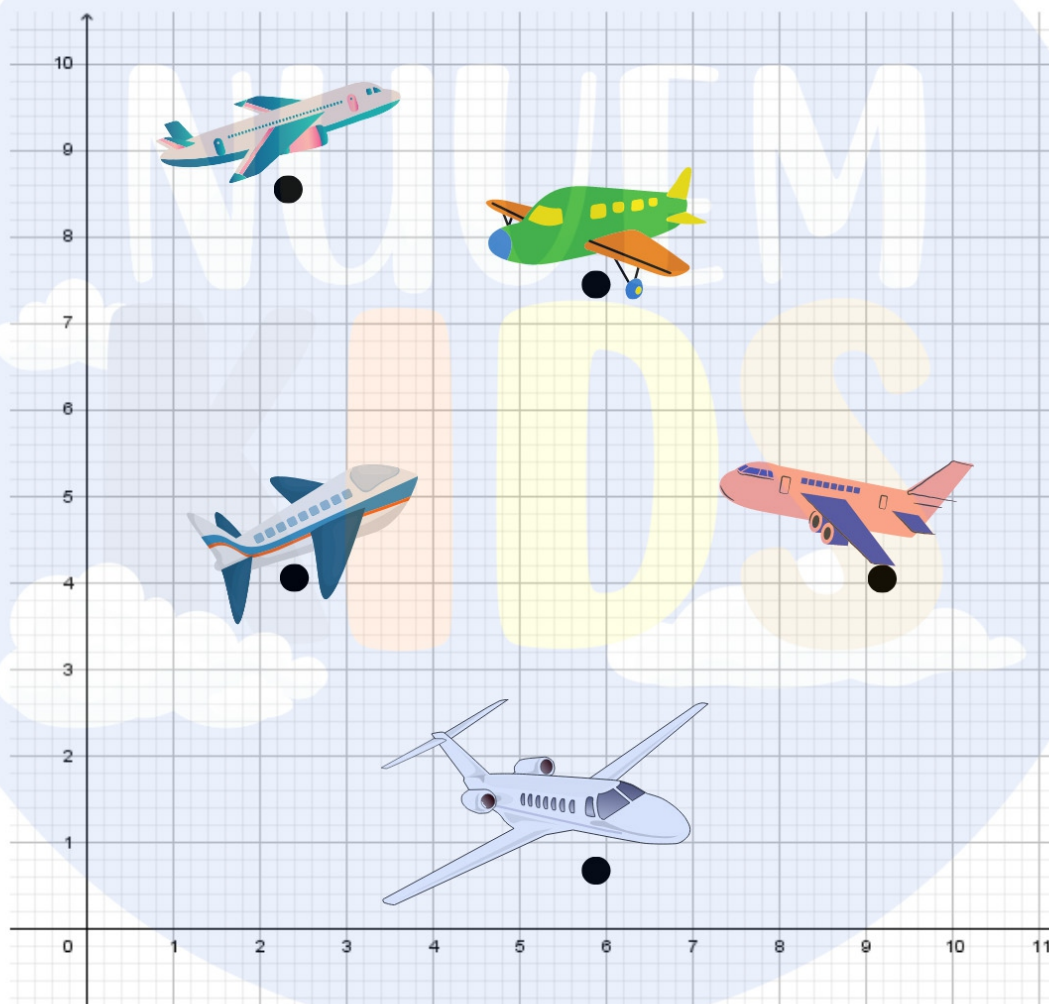
PLANO CARTESIANO - 6° ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

PLANO CARTESIANO

1) Identifique as coordenadas (pares ordenados) dos aviões abaixo.



(EF06MA16) Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono.



ADIÇÃO E NÚMEROS NATURAIS - 6º ANO

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

ADIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS

1) Resolva as adições abaixo.

$$\begin{array}{r} 1230 \\ + 299 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2376 \\ + 1229 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6754 \\ + 981 \\ \hline \end{array}$$

2) João foi a padaria e comprou cinco pães por R\$ 5,00, uma caixa de leite por R\$: 3,00 e um pão doce por R\$: 2,00. Quanto João gastou na padaria?



(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora



ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

- AMOSTRA 7º ANO



ADIÇÃO ALGÉBRICA - 7º ANO

NOME: _____

DATA: ___/___/___

ADIÇÃO ALGÉBRICA

REGRAS DE SINAIS

$$(+)(+) = (+)$$

$$(-)(-) = (+)$$

$$(+)(-) = (-)$$

$$(-)(+) = (-)$$



1) Escreva cada uma das expressões abaixo, eliminando os parênteses.

a) $-(-2) =$

b) $+(-45) =$

c) $+(+89) =$

d) $-(-8) + (-2) =$

CIRCUNFERÊNCIA E CÍRCULO - 7º ANO

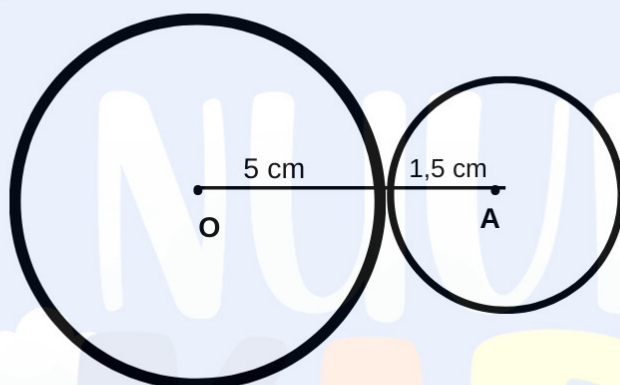
NOME: _____

DATA: ___/___/___

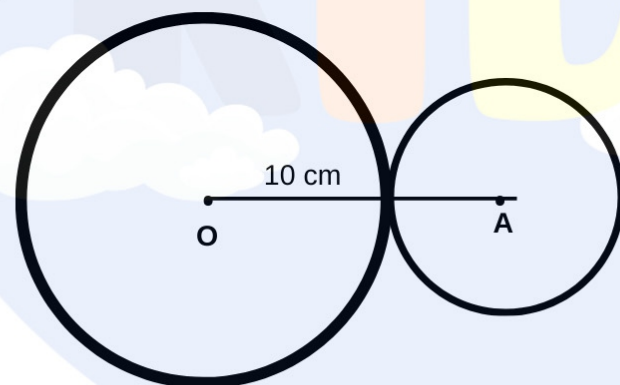
CIRCUNFERÊNCIA E CÍRCULO

1) Calcule a distância entre os centros das circunferências abaixo.

a)



b)



(EF07MA22) Construir circunferências, utilizando compasso, reconhecê-las como lugar geométrico e utilizá-las para fazer composições artísticas e resolver problemas que envolvam objetos equidistantes.



OPERAÇÕES COM NÚMEROS RACIONAIS - 7º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

OPERAÇÕES COM NÚMEROS RACIONAIS

1) Complete as igualdades abaixo com valores que tornem as igualdades verdadeiras.

a) $(1,2) + \quad = 0$

b) $(0,5) + \quad = 1$

c) $\quad - 2,3 = 5,8$

d) $(-3,4) + \quad = -1,23$

e) $\quad - 8,4 = 10,7$

f) $(-0,6) + \quad = 0$

2) Arme e efetue as multiplicações abaixo.

a) $0,003 \times 2 =$

b) $0,74 \times 1,8 =$



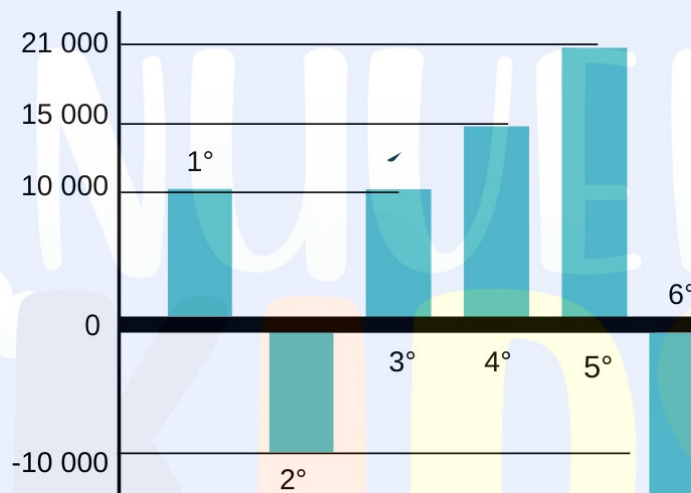
NÚMEROS INTEIROS - 7º ANO

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

NÚMEROS INTEIROS

1) Uma empresa de comunicação fechou um semestre acordo com os dados dispostos no gráfico abaixo.



a) Em quais meses a empresa obteve lucro?

b) Em quais meses a empresa obteve prejuízo?

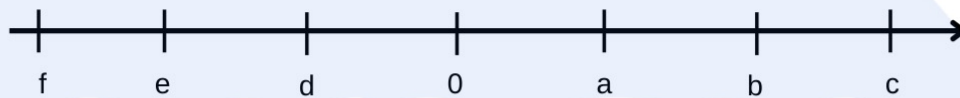
NÚMEROS INTEIROS - 7º ANO

NOME: _____

DATA: ___/___/___

NÚMEROS INTEIROS

1) Observe a reta numérica abaixo. Usando os símbolos $>$ ou $<$, compare:



a) a ___ 0

d) b ___ a

g) 0 ___ e

b) d ___ 0

e) c ___ a

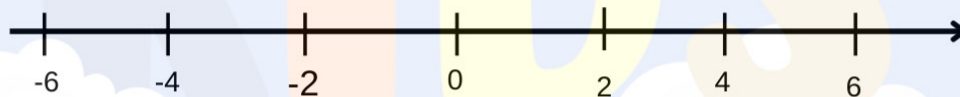
h) d ___ e

c) d ___ a

f) f ___ e

i) b ___ f

2) Observe a reta numérica abaixo. Usando os símbolos $>$ ou $<$, compare:



a) 4 ___ 0

d) -4 ___ -6

g) 0 ___ 4

b) -6 ___ 0

e) 0 ___ 6

h) -4 ___ 0

c) 2 ___ 4

f) 0 ___ -2

i) 2 ___ -2

(EF07MA03) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.



ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

- AMOSTRA 8º ANO



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

EXPRESSÕES ALGÉBRICAS

1) A expressão algébrica que melhor representa a sentença "o dobro de um número mais 2", é:

- a) $2x$
- b) $2x + 1$
- c) $x + 2$
- d) $2x + 2$
- e) $2x + 3$

2) A expressão algébrica que melhor representa a sentença "o triplo de um número mais seu dobro é igual a 5", é:

- a) $3x + 2x = 1$
- b) $2x + 3x = 4$
- c) $3x + 2x = 5$
- d) $3x + x = 5$
- e) $2x + 3$

3) A expressão algébrica que melhor representa a sentença "a metade de um número mais seu dobro é igual a 7".

- a) $x + x/2 = 7$
- b) $x/2 = 7 + 2x$
- c) $2x + x = 7$
- d) $x/2 + 2x = 7$



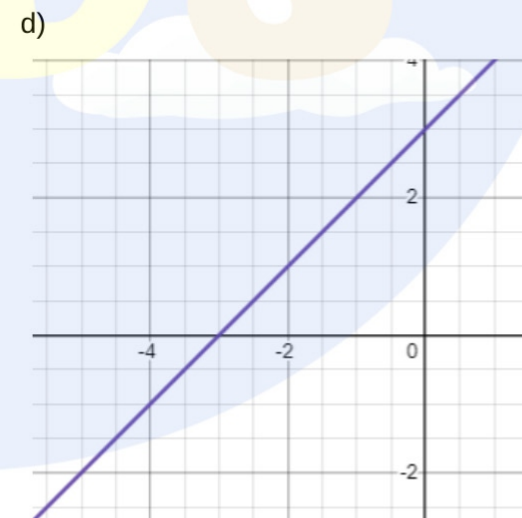
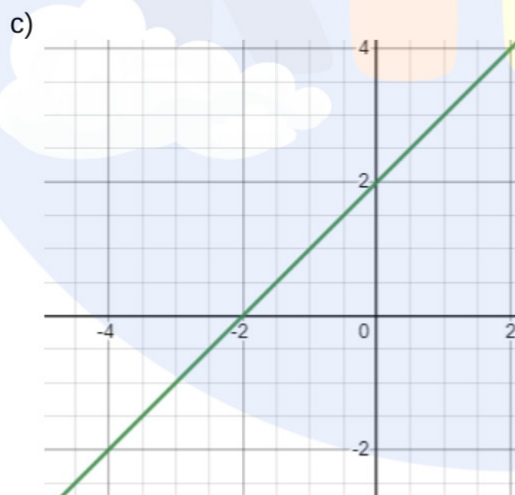
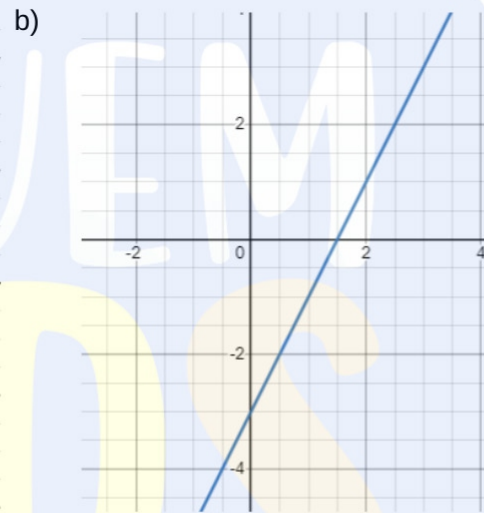
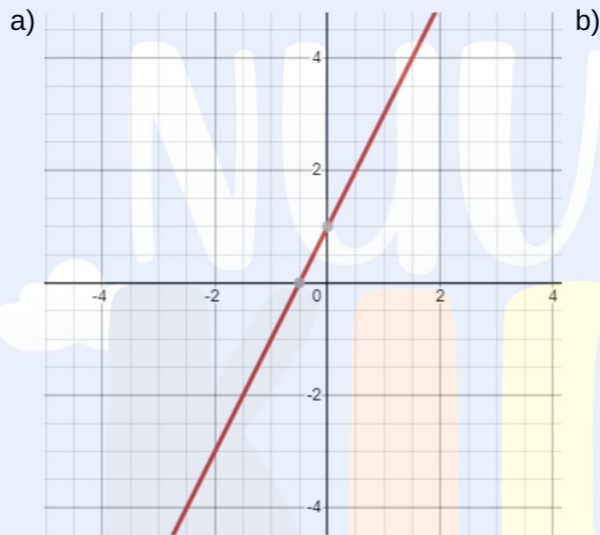
EQUAÇÃO LINEAR - 8º ANO

NOME: _____

DATA: ___/___/___

EQUAÇÃO LINEAR DO 1º GRAU

1) Dadas as opções a seguir, assinale a reta do plano cartesiano que corresponde à equação: $y = 2x - 3$.



(EF08MA07) Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.



SEQUÊNCIAS - 8º ANO

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

SEQUÊNCIAS

1) Com base na sequência abaixo, responda:

0, 7, 14, 21, 28, 35, 42,...

a) Essa sequência é recursiva?

b) Qual é o padrão de formação dela?

c) Após o 42, qual é o próximo termo dessa sequência?

d) Podemos afirmar que essa sequência apresenta os resultados da tabuada de:

- a) 6
- b) 7
- c) 8
- d) 9

(EF08MA10) Identificar a regularidade de uma sequência numérica ou figural não recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números ou as figuras seguintes.



POTÊNCIAS - 8º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

POTÊNCIAS

1) O resultado de 2^2 , é:

- a) 2
- b) 4
- c) 8
- d) 10

2) O resultado de 3^2 , é:

- a) 3
- b) 7
- c) 9
- d) 10

3) O resultado de 4^3 , é:

- a) 16
- b) 32
- c) 64
- d) 128

4) O resultado de 5^2 , é

- a) 10
- b) 15
- c) 25
- d) 50

5) O resultado de 2^3 é:

- a) 4
- b) 6
- c) 8
- d) 18

(EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.



NOME: _____

DATA: ___/___/___

PRINCÍPIO MULTIPLICATIVO

1) Na pastelaria de seu João, o cliente pode escolher entre algumas opções de pastel, de carne, queijo, frango ou calabresa e algumas opções de bebida, suco de uva, suco de laranja ou refrigerante de guaraná. Quantas combinações podem ser feitas por um cliente?

2) Faça a árvore de possibilidades para verificar o resultado obtido na questão 1).

_____ →

_____ →

(EF08MA03) Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.



ATIVIDADES DE MATEMÁTICA - AMOSTRA 9º ANO



NOME: _____

DATA: ____/____/____

PROPORCIONALIDADE E RETAS

1) Quatro retas paralelas são cortadas por três transversais. Essas retas determinam, sobre a mesma reta, segmentos de 30 cm, 75 cm e 125 cm. Além disso, os três segmentos de "frente", determinados sobre a outra reta, soma 460 cm. Sabendo disso, a medida dos três segmentos que estão sobre a reta de frente, medem:

- a) 15 cm; 37,5 cm; 62,5 cm
- b) 37,5 cm; 20 cm; 15 cm
- c) 62,5 cm; 37,5 cm; 12 cm
- d) 75 cm; 62,5 cm; 25 cm

2) Esboce um desenho no espaço abaixo que represente a situação da questão 1).



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

RELAÇÕES ENTRE ARCOS E ÂNGULOS NA CIRCUNFERÊNCIA

1) Obtenha a medida de abertura dos ângulos destacados abaixo.

a)



b)



c)



(EF09MA11) Resolver problemas por meio do estabelecimento de relações entre arcos, ângulos centrais e ângulos inscritos na circunferência, fazendo uso, inclusive, de softwares de geometria dinâmica



FUNÇÃO - 9° ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

FUNÇÃO

1) Defina incógnita.

2) No contexto das funções, usamos a ideia de variável ou a de incógnita?

3) Dê exemplos de grandezas que estejam uma em função da outra.

(EF09MA06) Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.



OPERAÇÕES COM NÚMEROS REAIS - 9° ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

OPERAÇÕES COM NÚMEROS REAIS

1) Observe os números a seguir:

$8,756$; $\sqrt{7}$; -45 ; $+6$

Entre eles, quais são:

a) Naturais?

b) Inteiros?

c) Inteiros, mas não naturais?

d) Racionais?

e) Racionais, mas não inteiros?



PRODUTOS NOTÁVEIS - 9° ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

PRODUTOS NOTÁVEIS

1) Desenvolva os produtos notáveis abaixo e reduza os termos semelhantes para simplificar as expressões.

a) $(a + b)^2 - (a - b)^2 =$

b) $2 \cdot (a + b)^2 =$

c) $(x + w) \cdot (x - w) =$

(EF09MA09) Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.



GABARITOS DE MATEMÁTICA - AMOSTRA 6º ANO



OPERAÇÕES COM NÚMEROS NATURAIS - 6º ANO

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

OPERAÇÕES COM NÚMEROS NATURAIS

1) Preencha os itens abaixo com V para verdadeiro e F para falso.

- a) (F) $12 > 34$
- b) (V) $8 + 32 = 40$
- c) (F) $23 < 13$
- d) (V) $20 + 1 < 20 + 4$
- e) (F) $34 + 16 = 60$
- f) (V) $38 < 39$
- g) (V) $43 > 23$
- h) (V) $11 + 8 = 12 + 7$

2) Entre os números 3, 23, 28, 31, 38, 45, 56 e 68, quais são pares?

28, 38, 56 E 68

3 - Entre os números da questão anterior, quais são ímpares?

3, 23, 31 E 45

4 - Quais são os números pares entre os números 0 e 20?

2,4,6, 8, 10, 12, 14, 16, 18

5 - E quais os números ímpares entre os números da questão anterior?

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19

(EF06MA01) Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.



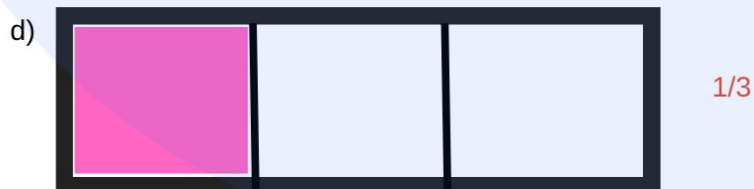
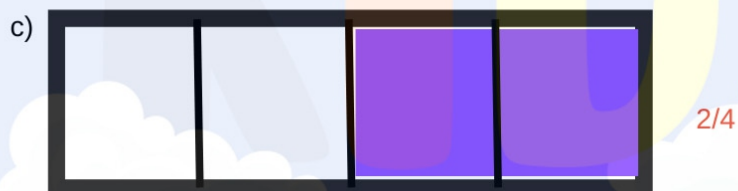
FRAÇÕES - 6° ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

FRAÇÕES

1) Escreva as frações que representam as partes pintadas das imagens abaixo.



(EF06MA07) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.



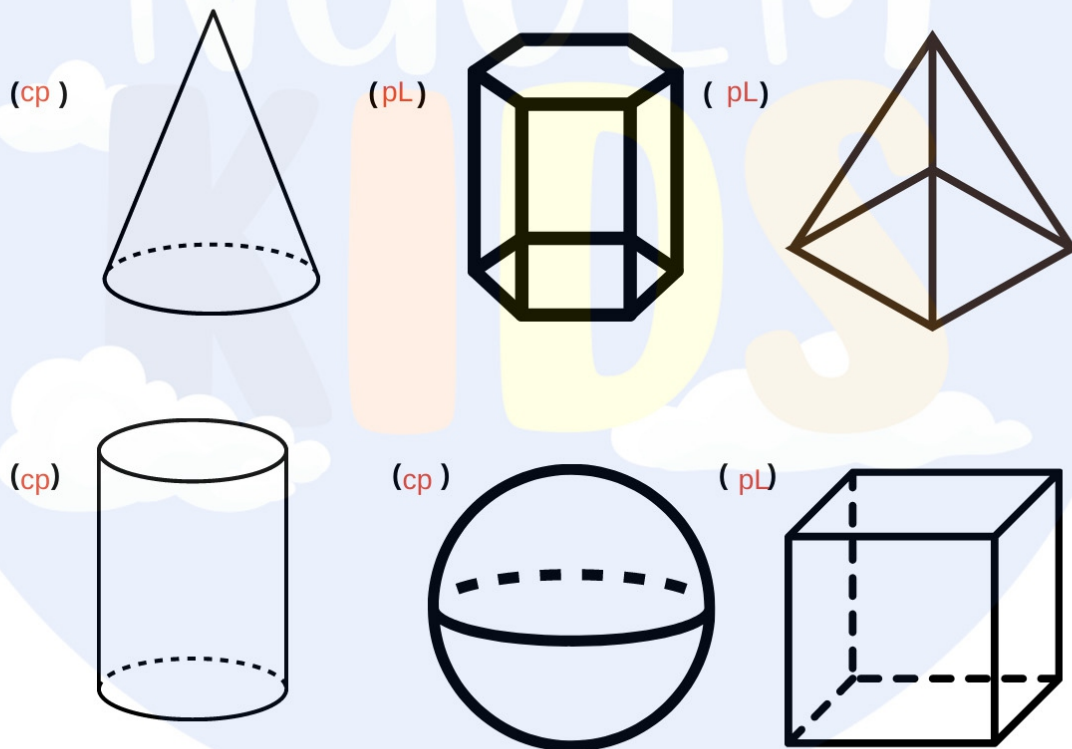
NOME: _____

DATA: ___/___/___

POLIEDROS E CORPOS REDONDOS

São considerados **poliedros** os sólidos geométricos que possuem quantidade finita de superfícies planas. E são chamados de **corpos redondos** os sólidos geométricos que possuem faces arredondadas (curvas).

1) Seguindo a explicação dada anteriormente, classifique os sólidos abaixo como CP (corpos redondos) ou como PL (poliedros).



(EF06MA17) Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.



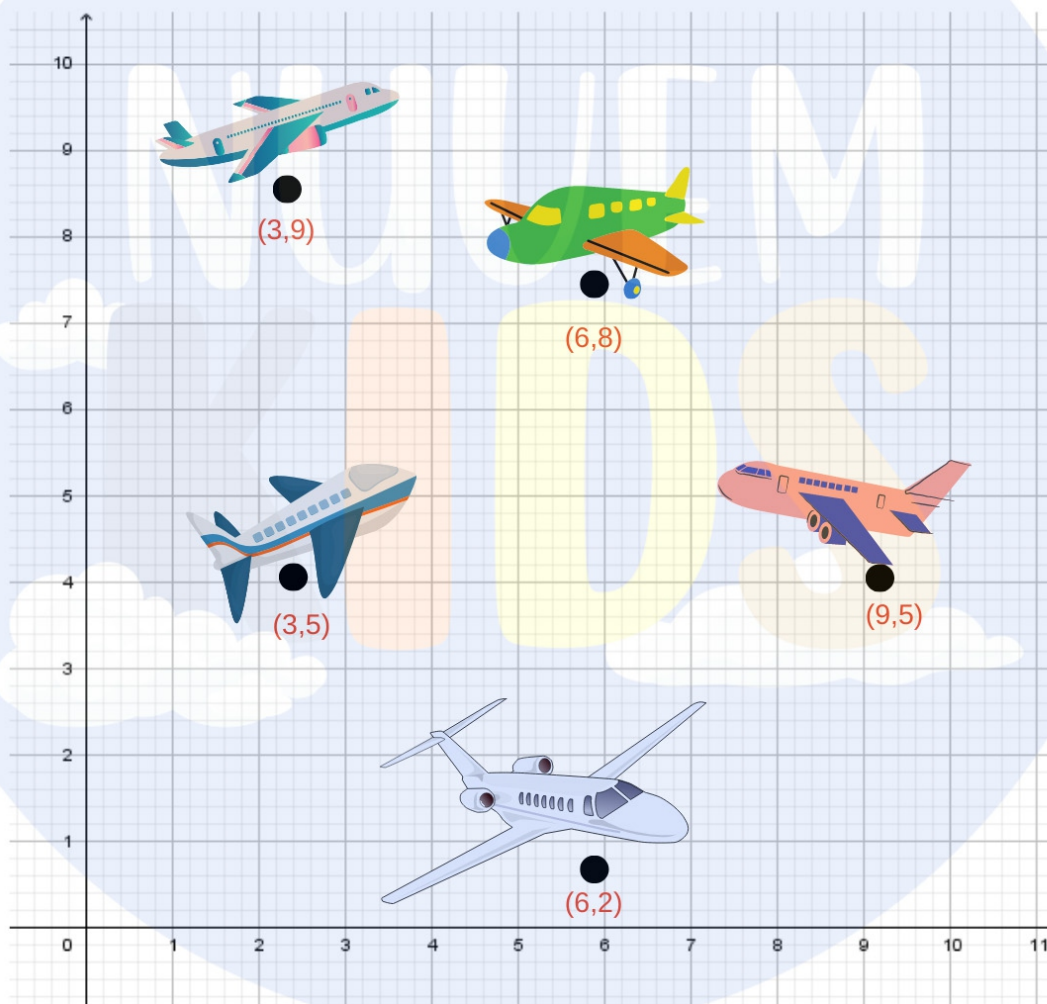
PLANO CARTESIANO - 6° ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

PLANO CARTESIANO

1) Identifique as coordenadas (pares ordenados) dos aviões abaixo.



(EF06MA16) Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono.



ADIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS - 6º ANO

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

ADIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS

1) Resolva as adições abaixo.

$$\begin{array}{r} 1230 \\ + 299 \\ \hline \end{array}$$

1529

$$\begin{array}{r} 2376 \\ + 1229 \\ \hline \end{array}$$

3605

$$\begin{array}{r} 6754 \\ + 981 \\ \hline \end{array}$$

7735

2) João foi a padaria e comprou cinco pães por R\$ 5,00, uma caixa de leite por R\$ 3,00 e um pão doce por R\$ 2,00. Quanto João gastou na padaria?

10 reais



(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora



GABARITOS DE MATEMÁTICA - AMOSTRA 7º ANO



ADIÇÃO ALGÉBRICA - 7º ANO

NOME: _____

DATA: ___/___/___

ADIÇÃO ALGÉBRICA

REGRAS DE SINAIS

$$(+)(+) = (+)$$

$$(-)(-) = (-)$$

$$(+)(-) = (-)$$

$$(-)(+) = (-)$$



1) Escreva cada uma das expressões abaixo, eliminando os parênteses.

a) $-(-2) =$

+ 2

b) $+(-45) =$

-45

c) $+(+89) =$

+ 89

d) $-(-8) + (-2) =$

+6

CIRCUNFERÊNCIA E CÍRCULO - 7º ANO

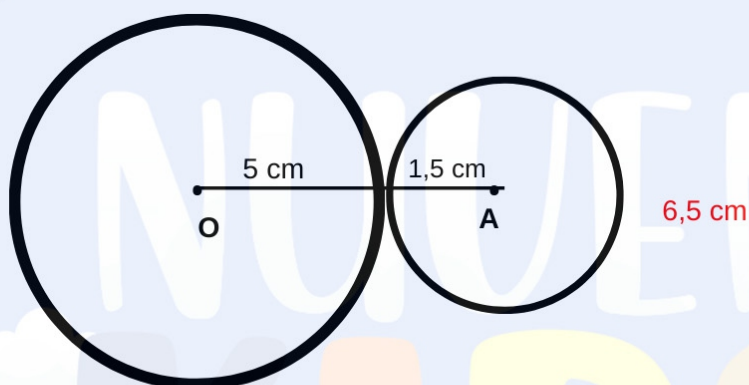
NOME: _____

DATA: ___/___/___

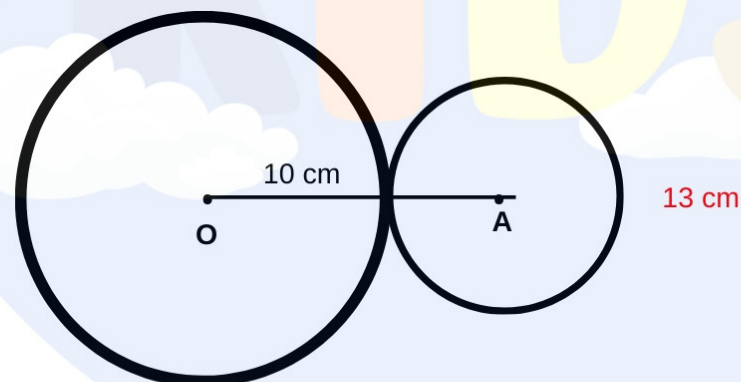
CIRCUNFERÊNCIA E CÍRCULO

1) Calcule a distância entre os centros das circunferências abaixo.

a)



b)



(EF07MA22) Construir circunferências, utilizando compasso, reconhecê-las como lugar geométrico e utilizá-las para fazer composições artísticas e resolver problemas que envolvam objetos equidistantes.



OPERAÇÕES COM NÚMEROS RACIONAIS - 7º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

OPERAÇÕES COM NÚMEROS RACIONAIS

1) Complete as igualdades abaixo com valores que tornem as igualdades verdadeiras.

a) $(1,2) + (-1,2) = 0$

b) $(0,5) + (0,5) = 1$

c) $8,1 - 2,3 = 5,8$

d) $(-3,4) + 2,17 = -1,23$

e) $19,1 - 8,4 = 10,7$

f) $(-0,6) + 0,6 = 0$

2) Arme e efetue as multiplicações abaixo.

a) $0,003 \times 2 =$

0,006

b) $0,74 \times 1,8 =$

1,332



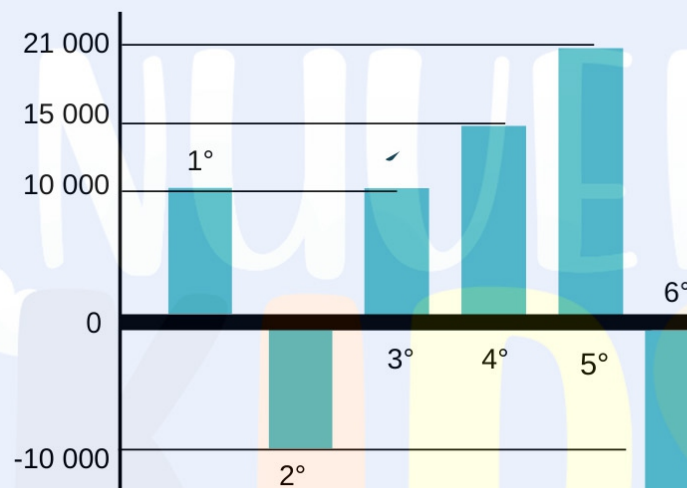
NÚMEROS INTEIROS - 7º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

NÚMEROS INTEIROS

1) Uma empresa de comunicação fechou um semestre acordo com os dados dispostos no gráfico abaixo.



a) Em quais meses a empresa obteve lucro?

1º, 3º, 4º e 5º

b) Em quais meses a empresa obteve prejuízo?

2º e 6º

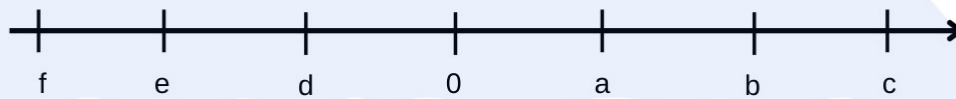
NÚMEROS INTEIROS - 7º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

NÚMEROS INTEIROS

1) Observe a reta numérica abaixo. Usando os símbolos $>$ ou $<$, compare:



a) $a > 0$

d) $b > a$

g) $0 > e$

b) $d < 0$

e) $c < a$

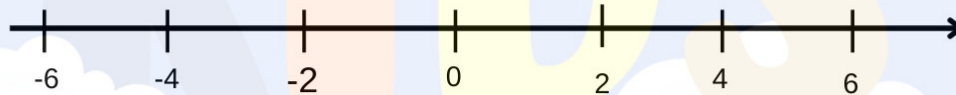
h) $d > e$

c) $d < a$

f) $f > e$

i) $b > f$

2) Observe a reta numérica abaixo. Usando os símbolos $>$ ou $<$, compare:



a) $4 > 0$

d) $-4 > -6$

g) $0 < 4$

b) $-6 < 0$

e) $0 < 6$

h) $-4 < 0$

c) $2 < 4$

f) $0 > -2$

i) $2 > -2$

(EF07MA03) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.



GABARITOS DE MATEMÁTICA - AMOSTRA 8º ANO



EXPRESSÕES ALGÉBRICAS - 8º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

EXPRESSÕES ALGÉBRICAS

1) A expressão algébrica que melhor representa a sentença "o dobro de um número mais 2", é:

- a) $2x$
- b) $2x + 1$
- c) $x + 2$
- ~~d) $2x + 2$~~
- e) $2x + 3$

2) A expressão algébrica que melhor representa a sentença "o triplo de um número mais seu dobro é igual a 5", é:

- a) $3x + 2x = 1$
- b) $2x + 3x = 4$
- ~~c) $3x + 2x = 5$~~
- d) $3x + x = 5$
- e) $2x + 3$

3) A expressão algébrica que melhor representa a sentença "a metade de um número mais seu dobro é igual a 7".

- a) $x + x/2 = 7$
- b) $x/2 = 7 + 2x$
- c) $2x + x = 7$
- ~~d) $x/2 + 2x = 7$~~



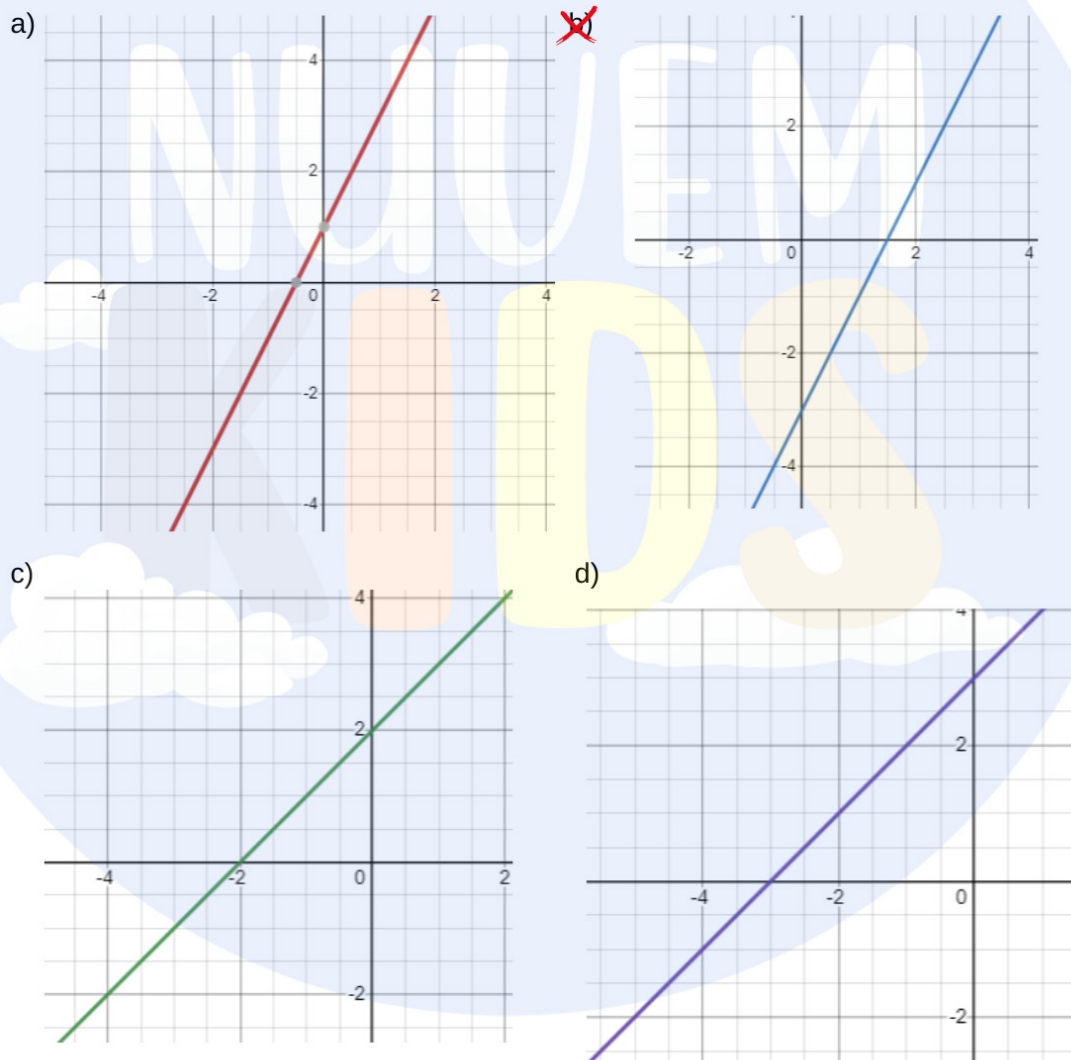
EQUAÇÃO LINEAR - 8º ANO

NOME: _____

DATA: ___/___/___

EQUAÇÃO LINEAR DO 1º GRAU

1) Dadas as opções a seguir, assinale a reta do plano cartesiano que corresponde à equação: $y = 2x - 3$.



(EF08MA07) Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.



SEQUÊNCIAS - 8º ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

SEQUÊNCIAS

1) Com base na sequência abaixo, responda:

0, 7, 14, 21, 28, 35, 42,...

a) Essa sequência é recursiva?

Sim, recursiva.

b) Qual é o padrão de formação dela?

O termo sucessor é igual ao anterior mais 7 unidades.

c) Após o 42, qual é o próximo termo dessa sequência?

49

d) Podemos afirmar que essa sequência apresenta os resultados da tabuada de:

a) 6

~~b) 7~~

c) 8

d) 9

(EF08MA10) Identificar a regularidade de uma sequência numérica ou figural não recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números ou as figuras seguintes.



POTÊNCIAS - 8° ANO

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

POTÊNCIAS

1) O resultado de 2^2 , é:

- a) 2
- b) 4
- c) 8
- d) 10

2) O resultado de 3^2 , é:

- a) 3
- b) 7
- c) 9
- d) 10

3) O resultado de 4^3 , é:

- a) 16
- b) 32
- c) 64
- d) 128

4) O resultado de 5^2 , é

- a) 10
- b) 15
- c) 25
- d) 50

5) O resultado de 2^3 é:

- a) 4
- b) 6
- c) 8
- d) 18

(EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.



NOME: _____

DATA: ____/____/____

PRINCÍPIO MULTIPLICATIVO

1) Na pastelaria de seu João, o cliente pode escolher entre algumas opções de pastel, de carne, queijo, frango ou calabresa e algumas opções de bebida, suco de uva, suco de laranja ou refrigerante de guaraná. Quantas combinações podem ser feitas por um cliente?

12 combinações possíveis

2) Faça a árvore de possibilidades para verificar o resultado obtido na questão 1).

12 combinações possíveis.

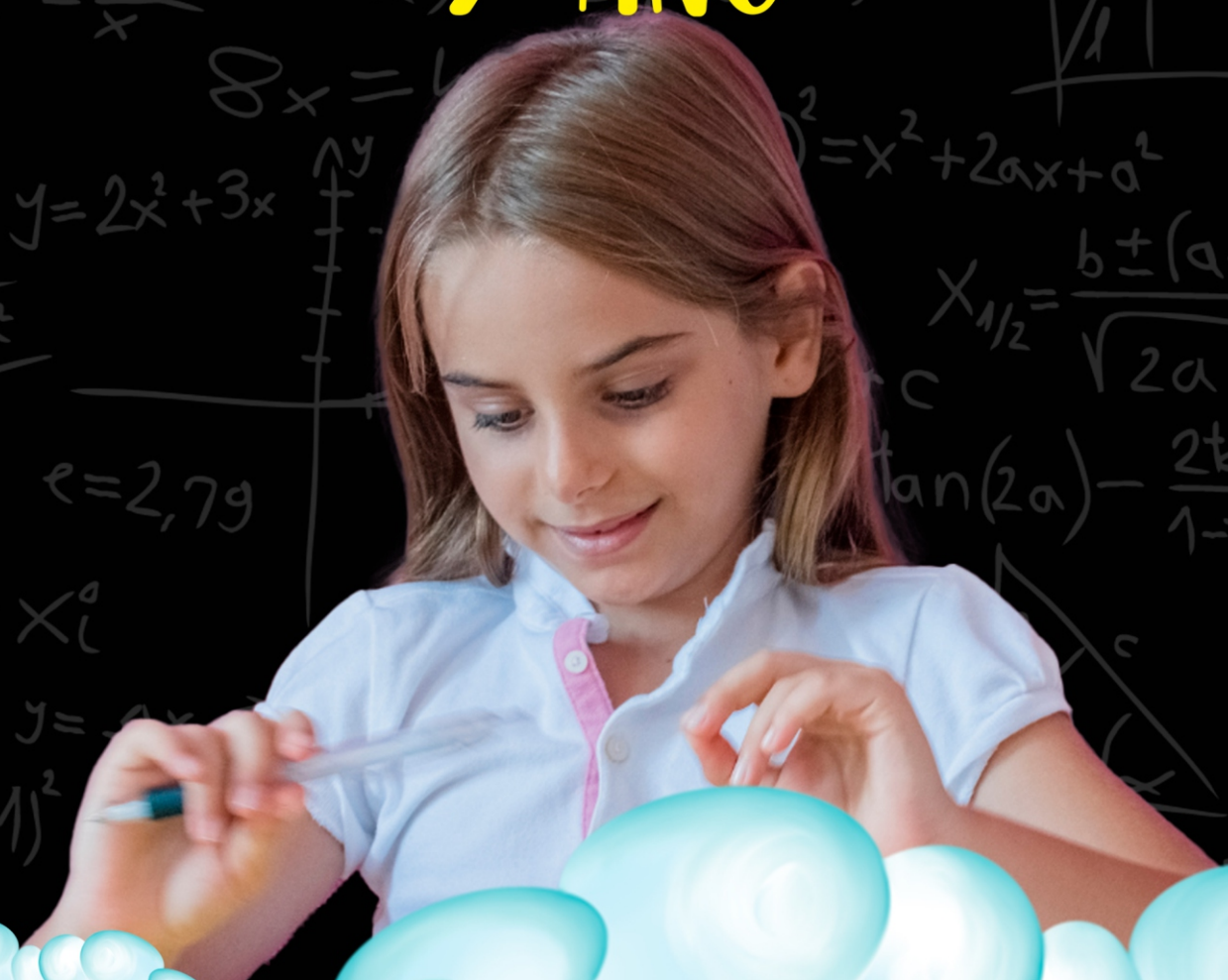
→

→

(EF08MA03) Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.



GABARITOS DE MATEMÁTICA - AMOSTRA 9º ANO



PROPORCIONALIDADE E RETAS - 9° ANO

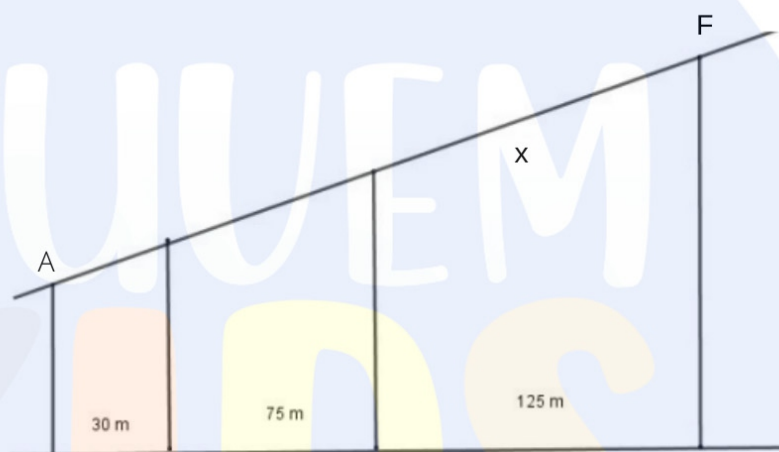
NOME: _____

DATA: ___/___/___

PROPORCIONALIDADE E RETAS

1) Determine a medida de x , sabendo que o segmento AF mede 120 cm.

$x = 62,5$ cm



2) Elabore um problema que envolva o uso do teorema de Tales e a determinação de um segmento.

Resposta pessoal.

(EF09MA14) Resolver e elaborar problemas de aplicação do teorema de Pitágoras ou das relações de proporcionalidade envolvendo retas paralelas cortadas por secantes.



RELAÇÕES ENTRE ARCOS E ÂNGULOS - 9º ANO

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

RELAÇÕES ENTRE ARCOS E ÂNGULOS NA CIRCUNFERÊNCIA

1) Defina:

a) Ângulo inscrito.

Ângulo inscrito é aquele que possui o vértice na circunferência e lados que a intersectam.

b) Ângulo central.

Ângulo central é aquele que possui o vértice no centro da circunferência. Ele está sempre associado ao seu arco correspondente.

c) Qual é a relação existente entre os ângulos centrais e os ângulos inscritos definidos pelo mesmo arco?

A medida de um ângulo inscrito é equivalente à metade da medida do ângulo central correspondente a ele.

(EF09MA11) Resolver problemas por meio do estabelecimento de relações entre arcos, ângulos centrais e ângulos inscritos na circunferência, fazendo uso, inclusive, de softwares de geometria dinâmica



FUNÇÃO - 9° ANO

NOME: _____

DATA: ____/____/____

FUNÇÃO

1) Um posto de combustíveis registrou os dados das vendas de gasolina em um dia. Veja o quadro abaixo.

Litros de gasolina	Valor recebido em reais
1	3,69
2	7,38
10	36,90
20	73,80
50	184,50s

a) Quais são as variáveis envolvidas?

Litros de gasolina e valor recebido por elas.

b) Qual é a relação de dependência entre as variáveis?

O valor a ser recebido depende da quantidade de litros de gasolina.

(EF09MA06) Compreender as funções como relações de dependência unívoca entre duas variáveis e suas representações numérica, algébrica e gráfica e utilizar esse conceito para analisar situações que envolvam relações funcionais entre duas variáveis.



NOME: _____

DATA: ____/____/____

OPERAÇÕES COM NÚMEROS REAIS

1) Resolva as expressões numéricas abaixo.

a) $[0,4 + (3^2 - 5)] = 4,4$

b) $\{1,2 - [4 \cdot (3^2 + 4^3)]\} - 0,5 = -291,3$

c) $((0,5)^2 + 3 \cdot 1,5) - 4 = 0,75$



PRODUTOS NOTÁVEIS - 9° ANO

NOME: _____

DATA: ___/___/___

PRODUTOS NOTÁVEIS

1) Observe os quadrados abaixo.



a) Qual expressão representa o perímetro do quadrado menor?

$4x$

b) Qual expressão representa o perímetro do quadrado maior?

$4x + 4$

c) Determine a expressão que representa a soma dos dois perímetro.

$8x + 4$

(EF09MA09) Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.



Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com **500 atividades** de Matemática do Fundamental 2.

de ~~R\$147~~ por apenas **R\$57,90**

ADQUIRIR AGORA

