300 ATIVIDADES PARA 5º ANO

FUNDAMENTAL I

NUVEM KIDS

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

ATENÇÃO!

Essa é apenas uma amostra para você se familiarizar com nosso material.

Nosso material contém 300 páginas de atividades para o 5º ano do Fundament

PORTUGUÊS

FUNDAMENTAL I

5º ANO

NUUEM KIDS

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

4) Complete a frase de forma correta.

Está na hora de sabermos _____ você foi embora sem dar explicações.

a) por quê
b) por que
c) porque
d) porquê

5) Complete as frases com: porque, porquê, por que e por quê.

a) _____ motivo você não atendeu seu celular?

b) As obras foram realizadas _____ houve reclamações dos moradores.

c) Apenas perguntei _____ ela estava chateada.

d) _____ ia embriagado, o condutor foi multado pelo policial.

e) Ontem houve greve de professores. Você sabe _____?

f) Ninguém compreendeu o _____ do cancelamento do jantar.

g) Foi reprovado e não sabe _____.

h) _____você está tão aborrecida?

i) Pedro viajou _____ foi chamado para a reunião.

j) Carlos deve estar em casa _____ a luz está acesa.

k) _____ você não vai ao cinema?

l) Vocês brigaram, meu Deus, _____?

(EF05LP02) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.

NOME:_____

DATA: ____/____/____

MAL E MAU

Mal é advérbio, antônimo de **bem.**

Mau é um adjetivo, antônimo de **bom.**

Exemplos:

O funcionário apresentou um mau desempenho, por isso foi afastado.
(mau ≠ bom)

Os alunos foram mal na prova porque estudaram pouco.
(mal ≠ bem)

A palavra ***mau*** deve ser empregada quando a intenção for a de fazer referência a algo que não seja de boa qualidade, a alguém que faz maldades e a outras situações cujo intuito seja qualificar, pois mau é um **adjetivo**.

Já a palavra ***mal,*** pode ser um **advérbio**, uma **conjunção** ou um **substantivo** comum. As palavras mau e mal são muito parecidas foneticamente, mas são escritas de formas diferentes e também possuem significados diversos. Agora que você já sabe, fique atento e evite erros na escrita!

https://escolakids.uol.com.br/portugues/mal-com-l-ou-mau-com-u.htm

(EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares

NOME:_____

DATA: ____/____/____

DISCURSO

Discurso direto e discurso indireto são dois tipos de discurso que existem, ou seja, dois tipos de introdução das falas de uma personagem numa narrativa.

O que é o discurso direto?

O discurso direto é caracterizado por ser uma transcrição exata da fala das personagens, sem participação do narrador.

O que é o discurso indireto?

O discurso indireto é caracterizado por ser uma intervenção do narrador no discurso ao utilizar as suas próprias palavras para reproduzir as falas das personagens.

- Exemplo de discurso direto:

A aluna afirmou:

— Preciso estudar muito para o teste.

- Exemplo de discurso indireto:

A aluna afirmara que precisava estudar muito para o teste.

Características do discurso direto e do discurso indireto

- **O discurso direto:**

- é introduzido por um verbo de elocução, seguido de dois-pontos e mudança de linha para um novo parágrafo;

(EF05LP10) Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto

HISTÓRIA

FUNDAMENTAL I

5º ANO

NUVEM KIDS

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

ATIVIDADES

1) Sabemos que os seres humanos pertencem a uma mesma espécie. Como essa espécie é chamada?

_____

2) Alguns grupos humanos não viviam em um só lugar. Como eles eram chamados?

_____

3) Qual foi o período em que os humanos utilizaram a pedra polida para produzir ferramentas?

_____

4) Preencha a segunda coluna conforme a primeira.

A. NÔMADES.

B. PALEOLÍTICO.

C. NEOLÍTICO.

( ) Produção de instrumentos com pedra lascada.

( ) Com a adoção da pecuária e da agricultura, foram criadas as primeiras cidades.

( ) Povos que não permaneciam em um único local por muito tempo.

5) Em que local os povos paleolíticos se abrigavam?

_____

(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.

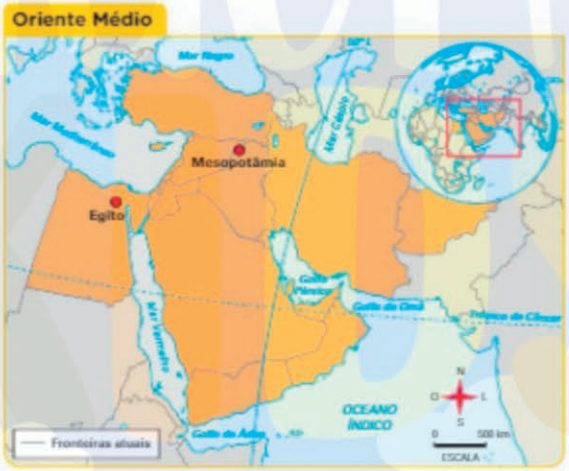
NOME:_____

DATA: ____/____/____

AS PRIMEIRAS CIDADES

A região que hoje chamamos de Oriente Médio apresenta grandes extensões de terras férteis. As principais delas estão no vale do rio Nilo, no Egito, e nas áreas próximas aos rios Tigre e Eufrates, localizados na região onde atualmente estão o Iraque, a Síria e partes da Turquia.

Veja o mapa a seguir.



Fonte: Maria Elena Simielli. **Geoatlas**. São Paulo: Ática, 2019. p. 95.

A região entre os rios Tigre e Eufrates é conhecida pelo nome de Mesopotâmia, que significa “terra entre rios”.

Nessa área, onde as condições geográficas eram ideais para o desenvolvimento da agricultura e da pecuária, muitos povos desenvolveram importantes sociedades, as quais você estudará mais adiante.

Com o crescimento da população, os vilarejos do Egito e da Mesopotâmia se tornaram cidades. Essa mudança aconteceu há aproximadamente 10 mil anos.

(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.

Ao longo do tempo, outras cidades também se desenvolveram em diversos lugares do mundo.

À medida que os arqueólogos realizam novas descobertas e vestígios do passado são estudados, novas informações são acrescentadas às anteriores.

ATIVIDADES

1) Encontre as respostas no caça-palavras.

a) A região do _____ Médio tem grandes extensões de terras férteis.

b) Rio que passa pela Mesopotâmia, assim como o Rio Eufrates.

c) Importante rio que possibilitou o desenvolvimento de cidades na Ásia.

d) Com o crescimento da população, muitos vilarejos se desenvolveram nessa região às margens de dois grandes rios.

e) Grande cidade que se desenvolveu às margens do rio Eufrates.

f) Continente onde se desenvolveram grandes cidades por volta de 500 a.C.

S	D	R	H	R	H	L	E	N	M	M	A	O	S	D	C	P	L
C	A	E	O	R	I	E	N	T	E	I	A	T	T	S	H	A	A
O	V	H	E	N	O	N	C	S	E	T	A	R	L	A	H	T	U
C	E	S	T	I	E	N	O	H	A	U	N	E	C	T	H	I	B
H	H	P	U	I	S	P	H	E	A	M	A	R	E	L	O	O	O
I	F	F	U	I	O	T	L	I	U	E	É	U	L	H	Y	W	G
E	P	N	E	T	I	I	N	D	I	O	U	R	T	S	N	Y	I
W	N	T	Â	N	E	S	H	I	U	O	A	T	I	G	R	E	O
I	A	M	T	P	R	N	A	A	I	E	N	O	E	C	G	I	O
T	I	U	H	D	U	S	N	I	I	Y	T	T	N	E	A	B	S
A	T	I	T	S	S	T	H	D	I	H	E	E	C	K	E	E	M
S	H	F	N	J	U	S	H	S	R	K	E	O	A	E	A	P	A

(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.

MATEMÁTICA

FUNDAMENTAL I

5º ANO

NUUEM KIDS

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

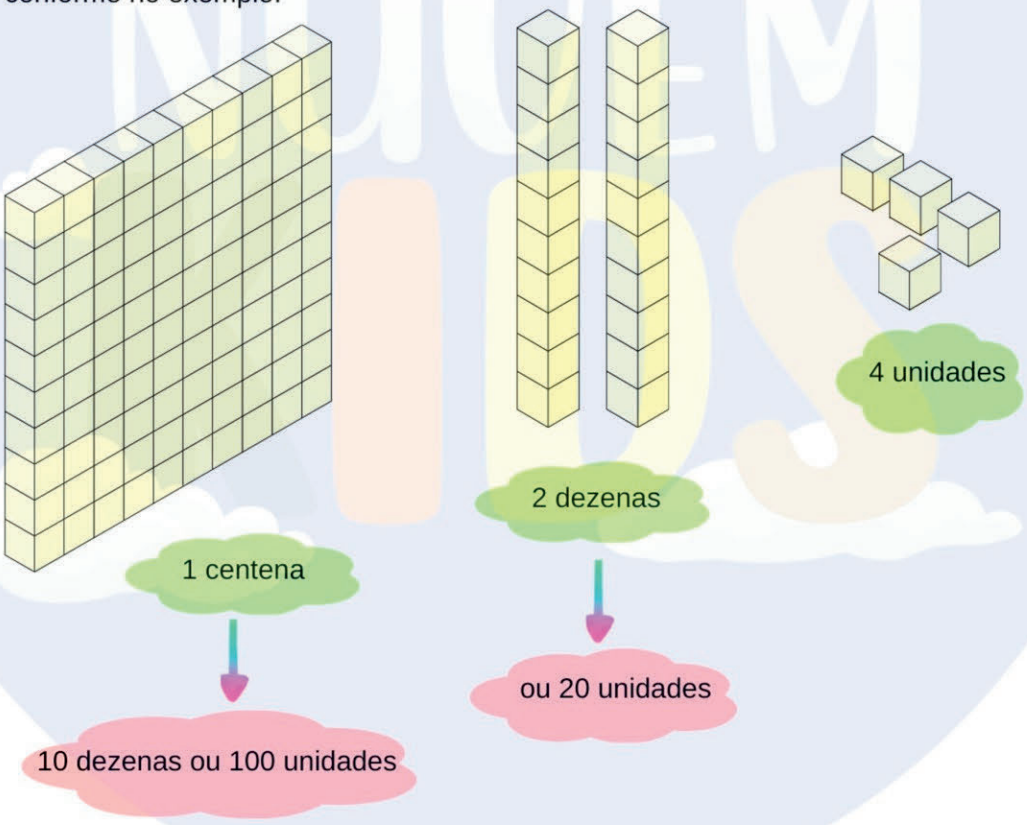
A representação dos números naturais

No sistema de numeração decimal, podemos representar qualquer número natural usando 10 símbolos, chamados algarismos ou dígitos.

0 **1** **2** **3** **4**

5 **6** **7** **8** **9**

No nosso sistema de numeração os agrupamentos são feitos de 10 em 10, conforme no exemplo:



Número de cubinhos: 124

124 = 100 unidades + 20 unidades + 4 unidades

(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

NOME:_____

DATA: ____/____/____

Ordens e classes

Os números são separados em ordens e classes para que possamos entender melhor o significado e facilitar a leitura deles.

514 643 = 50000 + 10000 + 4000 + 600 + 40 + 4

As ordens são numeradas da direita para a esquerda.

3 - 1ª posição ou 1ª ordem: 3 unidades

4 - 2ª posição ou 2ª ordem: 40 unidades

6 - 3ª posição ou 3ª ordem: 600 unidades

4 - 4ª posição ou 4ª ordem: 4000 unidades

1 - 5ª posição ou 5ª ordem: 10000 unidades

5 - 6ª posição ou 6ª ordem: 500000 unidades

Veja como organizar o número 514 643 no quadro de ordens e classes.

3ª Classe			2ª Classe			1ª Classe		
MILHÕES			MILHARES			UNIDADES SIMPLES		
9ª Ordem	8ª Ordem	7ª Ordem	6ª Ordem	5ª Ordem	4ª Ordem	3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
			5	1	4	6	4	3

Começando da direita, cada grupo de até 3 ordens forma uma classe.

O número 514 643 possui 6 ordens e duas classes.

514 643: quinhentos e quatorze mil, seiscentos e quarenta e três.

(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

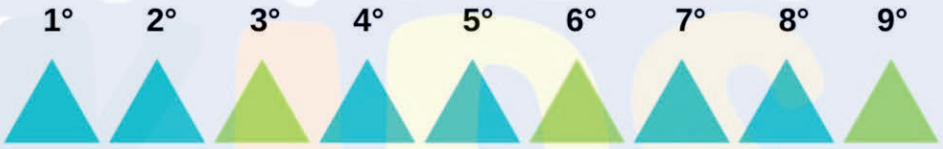
Números ordinais

2 - Observe a sequência de triângulos. Se ela permanecer com o mesmo padrão, qual será a cor do trigésimo triângulo?

a)

_____

b)



_____

c)

_____

(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

GEOGRAFIA

FUNDAMENTAL I

5º ANO

NUUEM KIDS

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

NOME:_____

DATA: ____/____/____

Diferenças étnico culturais e desigualdades sociais

1- Crie um conto ou uma história fictícia sobre personagens que são fruto da miscigenação. Você pode inventar origens étnicas diferentes e explorar as experiências e as riquezas culturais que resultam dessa mistura. Após, ilustre sua história e conte para seus colegas.

(EF05GE02) Identificar diferenças étnicos raciais e étnicos culturais e desigualdade social entre grupos em diferentes territórios.

NOME:_____

DATA: ____/____/____

Arte da Miscigenação:

A arte da miscigenação é um tema fascinante que envolve a mistura de diferentes culturas, raças e etnias. Para explorar esse assunto, iremos elaborar algumas bandeiras culturais. A turma deverá ser dividida em grupo para que cada um dos grupos pesquisem sobre diferentes culturas e povos.

A partir da pesquisa, os grupos terão que montar bandeiras culturais fazendo uma miscigenação;

Somos formados por diversos povos. Monte uma bandeira representando culturas diferentes. Monte a bandeira com colagens, desenhos e pesquisas...

(EF05GE02) Identificar diferenças étnicos raciais e étnicos culturais e desigualdade social entre grupos em diferentes territórios.

NOME:_____

DATA: ____/____/____

Representações da cidade e dos espaços urbanos

A cidade e os espaços urbanos podem ser representados de várias maneiras, dependendo do propósito e do contexto. Aqui estão algumas das principais representações utilizadas:

1. **Mapas:** Os mapas são uma das formas mais comuns de representar a cidade e os espaços urbanos. Eles fornecem uma representação visual da cidade, indicando a localização de ruas, edifícios, parques, pontos de referência e outros elementos urbanos. Os mapas podem variar em escala, desde mapas de uma área específica até mapas de toda a cidade.

(EF05GE02) Identificar diferenças étnicos raciais e étnicos culturais e desigualdade social entre grupos em diferentes territórios.

CIÊNCIAS

FUNDAMENTAL I

5º ANO

NUVEM KIDS

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

NOME:_____

DATA: ____/____/____

Estados Físicos da Água

A água é encontrada na natureza em três estados físicos, a saber: Líquido, Sólido e Gasoso.

As mudanças dos estados físicos da água ocorrem por meio dos processos denominados: fusão, vaporização (Ebulição e Evaporação), Solidificação, Liquefação (Condensação) e Sublimação.

Dependendo de sua forma, a água pode ser encontrada de três maneiras:

Estado Líquido

Encontrada em maior parte no planeta por meio de rios, lagos e oceanos; o estado líquido não possui forma própria.

Estado Sólido

No estado sólido, a água possui forma, como por exemplo, os cubos de gelos. Isso acontece pois as moléculas de água encontram-se muito próximas devido à temperatura.

(EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

NOME:_____

DATA: ____/____/____

Cobertura vegetal e o Clima

Ache as palavras escondidas no caça palavras:

Y	C	Z	F	K	H	T	N	V	C	B	W	Y	N	H	P	Y	Z	M
S	D	O	D	L	Y	Q	Z	C	Q	K	P	J	L	B	X	W	J	X
W	J	W	B	H	H	Y	Y	Y	B	L	Z	L	Q	R	H	D	D	A
V	P	H	Q	E	T	D	W	F	L	O	R	E	S	T	A	S	M	K
J	R	D	Y	C	R	P	V	R	H	B	M	W	G	Y	R	I	T	V
W	L	T	S	S	F	T	G	Y	B	J	M	R	C	J	L	N	K	L
R	M	F	B	D	J	P	U	M	P	Z	W	V	N	C	P	V	Q	K
Á	W	B	G	G	E	K	Z	R	V	Y	S	D	X	G	Y	S	X	Z
J	R	K	S	P	L	S	D	Q	A	V	S	K	P	G	Y	Y	D	C
W	Z	V	S	Z	V	G	M	L	Z		G	S	Q	G	Q	M	G	C
P	H	Y	O	V	Y	P	P	A	Q	V	V	K	P	G	P	V	Y	V
R	L	R	R	R	E	B	T	J	T	T	S	E	X	P	J	N	Y	S
P	N	A	K	M	E	G	R	G	F	A	H	J	G	Q	P	R	Z	K
P	D	B	N	J	C	S	E	H	G	R	M	G	J	E	J	W	F	G
P	W	Y	V	T	P	K	P	T	D	L	L	E	V	T	T	X	Q	M
S	P	H	F	L	A	F	N	J	A	N	Q	H	N	P	Q	A	X	N
G	T	X	J	F	H	S	G	N	P	Ç	W	B	N	T	H	B	L	W
Y	R	V	R	J	V	Y	B	N	G	V	Ã	G	B	Q	O	G	R	K
Z	L	D	R	L	P	R	R	X	W	Z	N	O	F	S	H	B	Q	N

Clima
Cobertura vegetal
Árvores
Florestas
Plantas
Vegetação
Desmatamento

(EF05CI03) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.

NOME:_____

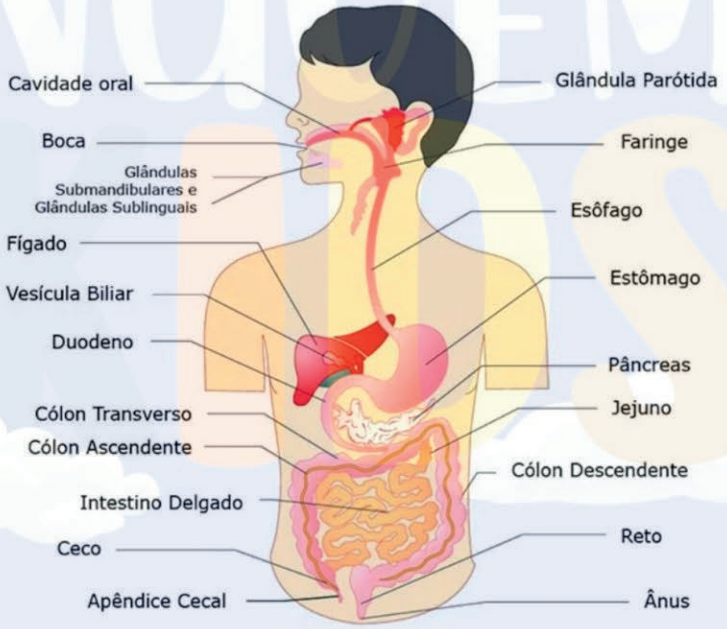
DATA: ____/____/____

Sistema Digestório

O Sistema Digestório é também conhecido como Sistema Digestivo ou Aparelho Digestivo. Ele é formado por um conjunto de órgãos que atuam no corpo humano.

A ação desses órgãos está relacionada ao processo de transformação do alimento, que tem o objetivo de ajudar na absorção dos nutrientes.

Tudo isso acontece por meio de processos mecânicos e químicos.



https://www.todamateria.com.br/sistema-digestivo-sistema-digestorio/

Continue aprendendo:

(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.

GABARITOS

FUNDAMENTAL I

NUUEM KIDS

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Quem descobriu essas brincadeiras que nunca enjoam? Foi a televisão? Foram os engenheiros das fábricas de brinquedos? Não. Foram as próprias crianças através dos séculos. Uma herança que deve ser transmitida às crianças futuras. Afinal, brincar sempre é preciso...

Maria Helena Correa

1) Qual o título do texto?

Brincar é participar

2) O que a televisão anuncia hoje em dia?

Brinquedos incríveis, sofisticados, coloridos, auto-suficientes, barulhentos e caros.

3) Por que esses brinquedos são deixados de lado no máximo após uma semana?

Porque a maioria deles dispensa a colaboração da criança.

4) Quais são algumas das brincadeiras mais antigas apontadas no texto?

O pião, a pipa, as bolas de gude, o jogo da amarelinha, cabo-de-guerra, cubos de montar, etc.

5) Qual a sua brincadeira preferida?

Resposta pessoal.

(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

ATIVIDADES

1) Observe as imagens.

a) De acordo com o que estudamos, pinte as imagens que mostram os símbolos de poder do faraó.

O ALUNO DEVE PINTAR O BASTÃO E O CHICOTE SÃO SÍMBOLOS DO PODER DO FARAÓ.

b) Agora responda, quais eram as obrigações dos faraós e dos reis da Mesopotâmia?

OS FARAÓS OU OS REIS ERAM RESPONSÁVEIS POR APLICAR A JUSTIÇA, ADMINISTRAR A PRÁTICA DA AGRICULTURA E AS CONSTRUÇÕES DE ALDEIAS E CIDADES, ORGANIZAR A ATUAÇÃO DOS GUERREIROS, ALÉM DE SEREM OS RESPONSÁVEIS PELA RELIGIÃO E POR ALGUNS RITUAIS.

(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.

NOME:_____

DATA: ____/____/____

1 - Efetue a decomposição de cada número destacado abaixo:

a) A Terra tem um diâmetro de aproximadamente **12 756** quilômetros.

10000 + 2000 + 700 + 50 + 6

Planeta terra

Disponível em: https://encurtador.com.br/fmvUY

b) O local mais profundo dos oceanos possui **10 924** metros de profundidade.

10000 + 900 + 20 + 4

c) Júpiter é o maior planeta do nosso sistema solar, com um diâmetro de **142 984** quilômetros.

100000 + 40000 + 2000 + 900 + 80 + 4

d) O segundo maior planeta do nosso sistema solar tem um diâmetro de **120 536** quilômetros (Saturno).

100000 + 20000 + 500 + 30 + 6

(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

NOME:_____

DATA: ____/____/____

Relações entre migrações e condições de infraestrutura

1- O que é migração?

Migração é o deslocamento populacional de um lugar para o outro.

2- Se no lugar em que as pessoas nasceram houvessem trabalho e melhores condições de vida, eles permaneceriam no mesmo lugar? Justifique sua resposta.

Resposta pessoal; mas espera-se que o aluno fale sobre possivelmente as pessoas não precisarem mudar de lugar quando se tem todas as suas necessidades na cidade natal.

3- Pesquise e escreva fatores que contribuíram para o aumento da população nas cidades grandes.

Pessoal

(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrantes e condições de infraestrutura.

1- Quais são os principais usos da água nas atividades cotidianas?

Alguns dos principais usos da água nas atividades cotidianas incluem consumo humano (beber, cozinhar), higiene pessoal (banho, escovação dos dentes), limpeza de utensílios domésticos, lavagem de roupas, irrigação de jardins e plantas, produção de alimentos e geração de energia.

2- Quais são algumas formas sustentáveis de utilizar a água no dia a dia?

- Tomar banhos mais curtos e fechar a torneira enquanto se ensaboa;
- Utilizar a máquina de lavar roupas e louças com capacidade máxima;
- Reutilizar a água de lavagem de roupas para limpeza externa ou rega de plantas;
- Consertar vazamentos de torneiras e tubulações;
- Utilizar sistemas de captação de água da chuva para irrigação de jardins;
- Evitar lavar calçadas e carros com mangueira, optando por métodos mais econômicos, como balde e pano.

3- O que é o ciclo da água?

O ciclo da água é o processo contínuo de movimentação da água na Terra, em que ela passa por diferentes estados físicos (líquido, gasoso e sólido) e muda de lugar por meio de diferentes processos.

4- Qual é a importância do ciclo da água?

O ciclo da água é vital para a vida na Terra, regulando o clima, distribuindo água doce, abastecendo recursos hídricos, permitindo o crescimento das plantas e a sobrevivência dos animais. Também contribui para a reciclagem e purificação da água, tornando-a disponível para diversos usos.

(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

Agora que tal adquirir todo material completo com um desconto imperdível?

Clique no botão abaixo para comprar o nosso material completo com 300 páginas de atividades para o 5° ano do Fundamental 1. de

R$~~75~~ por apenas R$37,90

ADQUIRIR AGORA

Nuvem Kids © 2023
Todos os direitos reservados